

Тест для педагогов на выявление знаний о ФГОС ДО

(приказ Мин. Обр. науки РФ № 1155 г. от 17 октября 2013 г.)

(Ф.И.О. педагога)

1. Амплификация – это...

- 1) сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
- 2) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- 3) процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

2. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». О каком требовании к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) идет речь?

- 1) Требование к психолого-педагогическим условиям реализации Программы.
- 2) Требование к кадровым условиям реализации Программы.
- 3) Требование к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

3. На основе каких нормативных документов разработан ФГОС дошкольного образования?

1. Декларация прав ребенка, Национальная доктрина образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности.
2. Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт.

4. «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» - это определение...

- 1) ...готовности к школе.
- 2) ...интегративных качеств.
- 3) ...целевых ориентиров.

5. Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).

- 1) Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
- 2) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.
- 3) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

6. Установите соответствия между названиями образовательных областей и предложенными фрагментами их характеристик.

- | | |
|--|--|
| 1) Социально-коммуникативное развитие | А) ...развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности... |
| 2) Познавательное развитие | Б) ...формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере... |
| 3) Речевое развитие | В) ...формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых... |
| 4) Художественно-эстетическое развитие | Г) ...знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности... |
| 5) Физическое развитие | Д) ...становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора... |

7. «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» - это...

- 1) ...структура основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2) ...федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3) ...порядок организации и осуществления образовательной деятельности...

8. Основные разделы основной образовательной программы ДОО.

- 1) Целевой, содержательный, организационный.
- 2) Целевой, содержательный, коррекционный.
- 3) Целевой, коррекционный, организационный.

9. Педагогическая диагностика – это...

- 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.
- 2) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 3) обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

10. В какой разделе основной образовательной программы дошкольного образования включено описание вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов?

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

11. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому - это...

- 1) ...компоненты основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2) ...основные компетенции педагогических работников ДОО.
- 3) ...аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

12. Повышение социального статуса дошкольного образования - это...

- 1) ...основной принцип дошкольного образования.
- 2) ...цель дошкольного образования.
- 3) ...задача дошкольного образования.

13. Установите соответствия между требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и предложенными характеристиками.

- | | |
|--|--|
| 1) Требования к психолого-педагогическим условиям | А) ...могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей ... |
| 2) Требования к кадровым условиям | Б) ...расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности ... |
| 3) Требования к материально-техническим условиям | В) ...возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения... |
| 4) Требования к финансовым условиям | Г) ...требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей ... |
| 5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде | Д) ...поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности ... |

14. Признаки трансформируемой предметно-пространственной среды ДОО.

- 1) Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 2) Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) Предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

15. Особые образовательные потребности – это...

- 1) условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 2) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

3) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

16. Основные принципы дошкольного образования.

1) Стандарт включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы; обеспечивает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2) Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3) Возрастная адекватность дошкольного образования; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; учет этнокультурной ситуации развития детей; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и др.

17. Реализация основной образовательной программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме...

1. занятия, учебной деятельности, самообразования.

2. игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

3. игры, занятия, самостоятельной деятельности.

18. «Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» - это определение...

1) ...разнообразия детства.

2) ...полноценности детства.

3) ...самоценности детства.

19. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья содержатся...

1) ...в требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2) ...в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

3) ...в специальном разделе целевых ориентиров дошкольного образования.

20. Образовательная деятельность, способствующая речевому развитию дошкольников.

1) Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Анкета 1

Анкетирование позволит оценить умения проектировать программно-методическое обеспечение собственной профессиональной деятельности.

Вопросы:

- 1) Какие виды планирования образовательной деятельности в ДОО Вы знаете?
- 2) С какой целью разрабатываются и применяются примерные образовательные программы дошкольного образования?
- 3) В чем отличия основной образовательной и дополнительной общеразвивающей программ дошкольного образования?
- 4) Из каких структурных элементов состоит дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа педагога ДОО?
- 5) Какие критерии могут быть использованы для экспертизы дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования с учетом ФГОС?
- 6) Как осуществляется целеполагание при проектировании программно-методического обеспечения образовательной деятельности педагога ДОО?
- 7) Как осуществляется отбор содержания образовательной деятельности педагога ДОО?
- 8) Кто осуществляет отбор форм, методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности при планировании образовательной деятельности?
- 9) Как педагог ДОО использует результаты педагогической диагностики на этапе проектирования образовательной деятельности?

Анкета 2

Анкетирование позволит изучить опыт организации детской деятельности в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вопросы (*не менее 3-х для одного респондента*):

- 1) В чем особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации предметной деятельности детей раннего возраста?
- 2) Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 3) Методические особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
- 4) В чем особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- 5) Восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы и фольклора: методические особенности организации образовательной деятельности.
- 6) Самообслуживание и элементарный бытовой труд детей дошкольного возраста: методические особенности организации образовательной деятельности.
- 7) Методические особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации конструирования.
- 8) Как организуется образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста?
- 9) Охарактеризуйте особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
- 10) В чем особенности образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста?