**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 165**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**детей c ОВЗ и их семей**

***«Детский сад - для всех!»***

**Кемерово**

**2016**

**Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ккатегории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

* с нарушением слуха (слабослышащие);
* с нарушением зрения (слабовидящие);
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
* с задержкой психического развития;
* с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в том числе с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

**Особенности развития детей с ОВЗ** представлены в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, /М., Просвещение, 2015)

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

В МБДОУ воспитываются 2 ребенка с ОВЗ, которые имеют статус «ребенок-инвалид». Один ребенок с ДЦП 2 степени, ЗПРР и ребенок с диагнозом ВПР лицевого черепа, расщелина мягкого и твердого неба, ЗПРР.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы.

**Цель**коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

* Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

**Общие принципы** (для всех детей с ОВЗ) **и частные принципы коррекции** представлены в программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, /М., Просвещение, 2015)

Программа коррекциивключает в себя **взаимосвязанные модули (направления).** Данные модули отражают ее содержание.

**Концептуальный модуль.**

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

 Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи ПМПк сопровождения:

- установление контакта с родителями;

- коррекция речевых нарушений;

- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;

- установление психологической защищённости ребёнка;

- подготовка ребёнка к школе;

- выбор оптимальных методов, приёмов.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В ПМПк входят:

- заведующий МБДОУ № 165 Головнева М.Г.

- председатель ПМПК старший воспитатель Синицина О. Е.

- учитель - логопед Цымбалова Т.В.

- педагог - психолог Асфандиярова С.Г.

- мед. персонал Чулкова Е.Н.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель

- родитель (законный представитель)

- учитель-логопед

- педагог- психолог

- музыкальный руководитель

- физ. инструктор

- медицинский работник.

**Диагностико - консультативный модуль.**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе: педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

 Система мероприятий **по обследованию и диагностики развития**, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение ребёнка.** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется работа.** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья.Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.  | Медицинский работник, учитель- логопедпедагог-психологвоспитатель.Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом.Беседы с родителями, анкетирование. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Речь: общее звучание; связная речь; грамматический строй речи;фонетика, словарный запас, слоговая структура, звукопроизношение, фонематический слух. | Педагог- психолог.Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед.Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка. |

**Коррекционно-развивающий модуль.**

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

**Основные этапы психологической коррекции,**

**осуществляемые педагогом – психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды трудностей** | **Направления работы** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| ОВЗ и дети-инвалиды | Диагностический блокПрофилактический блокПросветительский блокКоррекционно-развивающий блокКонсультативный блок | Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферыБеседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагоговИнд. консультирование педагогов и родителей Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятияАналитический учет работыИнд. консультирование педагогов и родителейОбсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность)Участие в ПМПК | Педагог-психологПедагог-психолог, воспитателиПедагог-психологПедагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, медицинский работникПедагог-психолог |

**Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.**

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды трудностей** | **Направления работы** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| ОВЗ и дети-инвалиды | Проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;Консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; | Обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;Проведение индивидуальной или подгрупповой коррекционной работы;Создание единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы. | Учитель-логопедУчитель-логопедУчитель-логопед |

**Информационно-просветительский модуль**

 Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

**Специальные условия реализации программы.**

Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе представлены в примерной образовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, /М., Просвещение, 2015)

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему

квалифицированной помощи разными специалистами;

- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);

 - создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.

- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

 В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

 В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Воспитатель | * создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;
* реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;
* учёт компенсаторных возможностей детей.
 | * укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
* взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;
* планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
 |
| Учитель - логопед | * проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;
* разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;
* консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;
 | * проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;
* проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;
* способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
 |
| Педагог - психолог | * Проведение психологической диагностики;
* Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;
* Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;
* Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.
 | * Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;
* проводит психодиагностическую работу;
* разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы;
* проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
 |
| Музыкальный руководитель | * определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;
* оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);
* участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 | * развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
* закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
* осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
* разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
* отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
 |
| Инструктор по физической культуре | * создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
 | * изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
* проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
* использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации;
* участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
 |
| Медицинская сестра | * реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ;
* соблюдение санитарно – противоэпидемического режима;
* повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.
 | * выполняет врачебное назначение;
* выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.
 |

**Разработка индивидуальных маршрутов**

При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.